



Projet Pédagogique

Accueil de loisirs / Jean Moulin



Sommaire

1- INTRODUCTION

2- LE CONTEXTE

3- LES OBJECTIFS DU PEdT

4- LES VALEURS DU DIRECTEUR

5- LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

6- LES ACTIVITÉS

7- UN MOT SUR L'AMÉNAGEMENT DU SITE

8- LA JOURNÉE-TYPE

9- L'ACCUEIL D'ENFANTS À BESOINS SPÉCIFIQUES

10- LES RÔLES DE CHACUN

11- LE BILAN

1- Introduction

Le projet pédagogique est un document qui sert de cadre et donne un sens aux actions de nos accueils. Il naît au croisement des objectifs éducatifs de la collectivité (exprimés dans un PEDT, projet éducatif de territoire) et les valeurs du directeur de la structure. Il intègre les directives du ministère référent (DRAJES) qui règlent les Accueils collectifs de mineurs (taux d'encadrements ; diplômes ; etc.).

Ainsi le projet pédagogique est :

- Un cadre pour guider les actions de l'équipe éducative (activités-fonctionnement etc.)
- Qui permet une lisibilité, notamment pour les familles, sur les choix éducatifs qui guident l'action de l'équipe, et leur traduction pratique.

Pour être efficace, un projet pédagogique doit être ancré dans le réel. Il doit prendre en considération les caractéristiques de son public ainsi que les contraintes et les atouts de son environnement.

2- Le contexte

SEYSINET-PARISSET est une ville de 12.500 d'habitants, située entre Grenoble et le plateau du Vercors, ce qui permet un accès facile à la nature. La ville profite d'une salle de spectacle avec une équipe ouverte à de projets croisés entre culture et animation, une piscine communale et plusieurs équipements sportifs.

Le niveau sociaux-culturelle est plutôt mixte ; on y trouve des commerçants, des ouvriers, mais aussi des cadres intermédiaires.

La ville accueille un foyer primo arrivant et demandeurs d'asile.

L'accueil des enfants se fait en ville au sein de la structure périscolaire Moucherotte. Un service de navette permet aux enfants de se rendre à l'accueil de loisirs et de revenir en fin de journée.

Nous accueillons un public d'enfants de 6 à 11 ans à la journée, venant des toutes les écoles de la ville, et donc de milieu sociaux-culturel varié.

3- Les objectifs du PEdT

Pour rappel voici les 4 axes de travail du PEdT, tels qui sont évoqués dans le document :

- Prévention santé
- Accompagnement à la parentalité
- Transition et réussite éducative
- Eveil à la citoyenneté au sport et à la culture

Dans le cadre de notre Projet Pédagogique, nous avons décidé de mettre l'accent sur le quatrième axe. En effet il nous semble qu'un accueil de loisirs soit un lieu propice à la mise en œuvre d'actions qui vont dans cette direction, ce qui n'empêche pas une transversalité entre les différents axes.

4- Les valeurs du directeur

Il est important pour un directeur de rester cohérent avec ses valeurs et pouvoir les traduire en actions concrètes. L'émancipation et la responsabilité font partie de mes priorités, bien que trop souvent ces termes deviennent des « mots valise » qu'on remplit chaque fois de significations différentes. C'est pour cela que je sens le besoin de les expliciter :

Émancipation :

On s'émancipe d'un lien, d'un état de dépendance, d'un préjugé. Dans mon cas, l'état de dépendance est l'ignorance. L'émancipation est donc le résultat d'une connaissance des choses et de soi, possible seulement si certaines conditions préalables sont réunies :

- Une sécurité affective et psychologique (sans lesquelles on se sent en danger et on s'enferme en nous-même)
- Une stimulation intellectuelle et morale (par le biais d'un environnement propice [livres, ressources informatiques, etc.] et une disponibilité à l'écoute sans jugement)

Les enfants se questionnent sur les choses du monde et nous questionnent en s'attendant des réponses. Les adultes sont là pour les aider à comprendre et ouvrir leurs esprits. Et là, où la réponse n'est pas facile, ils se doivent de proposer des outils pour permettre à l'enfant d'évoluer et ainsi favoriser l'émergence d'un esprit critique.

Responsabilité

Être responsable signifie savoir que nos agissements influencent le monde autour de nous. Souvent on s'attend des autres du respect, de la politesse, de l'attention, mais trop souvent on ne s'engage pas personnellement. Si on cherche du respect, nous devons respecter en premiers, si on demande de l'attention nous devons l'offrir. Cela est un engagement pour construire des relations apaisées et constructives.

5- Les objectifs pédagogiques

Au croisement des objectifs du PEDT et des valeurs du directeur, nous rencontrons les objectifs pédagogiques de la structure. Ces objectifs résultent des échanges pendant les réunions avec l'équipe pédagogique, animateurs et agents, c'est-à-dire, les personnes qui prendront en charge directement les enfants. Les objectifs choisis sont les suivants :

OBJECTIFS :

Favoriser l'autonomie

Autonomie ne signifie pas savoir tout faire tout seul. La personne autonome est aussi en capacité de demander de l'aide aux personnes les plus indiqués à résoudre son problème. C'est le premier pas dans l'implication dans la vie du séjour, et de ce qui fait un citoyen : la capacité d'influencer la société autour de soi. En concret, l'enfant pourra, entre autres :

- Evoluer sur des pôles d'activités autonomes
- Proposées des activités accompagnées ou pas par les adultes
- Exprimer son ressenti sur la journée, se confronter de manière constructive, trouver des compromis

Nourrir la créativité et l'imagination

La créativité est essentielle pour un esprit épanoui. L'imagination n'est pas seulement une fuite, elle nous permet d'imaginer le futur. Un esprit créatif se nourrit du monde autour de soi et le réinvente. Cela se passera par :

- L'organisation de grands jeux à thème
- En accompagnant l'enfant dans la réalisation des œuvres personnelles et collectives
- En valorisant ses créations

Sensibiliser aux enjeux environnementaux

Le contexte actuel nous pousse à réfléchir sur nos pratiques quotidiennes et leur impact sur la biodiversité, le réchauffement climatique, et, plus généralement, sur notre influence sur l'environnement. Comment concilier notre modèle de vie avec une situation environnementale qui se dégrade de plus en plus ? Pour cela, l'enfant :

- Aura à disposition de la documentation sur la nature et les sujets environnementaux
- S'impliquera sur les démarches de tri sélectif
- Profitera des activités en pleine nature (construction de cabanes et nichoirs, observations de la nature, jeux d'orientation et activités en forêt)

6- Les activités

Les activités sont le cœur de notre travail. Elles se doivent d'être variées et réfléchies. Par l'activité l'enfant expérimente, découvre, réinvestit ses connaissances en leur donnant du sens, mais aussi, tout simplement, s'amuse, se met en relation avec les autres. Tous les éléments qui contribuent à le faire grandir.

Cela dit, il y a souvent un malentendu : une surenchère de propositions de la part des adultes ne correspond pas toujours aux besoins des enfants. Certains préfèrent rester de leur côté, peut-être seul, avec un simple livre ou un ami pour discuter ; eux aussi sont en activité.

Dans un accueil de qualité, les enfants ont droit de « rien faire », de papillonner d'un pôle à l'autre, d'initier des activités de leur invention ou de participer à celles proposées par les adultes. Nous déclinons les activités de telle manière :

- Activités sportives (qui répondent aux besoins de dépense physique et de cohésion de groupe)
- Activités manuelles (qui répondent aux besoins de créativité, concentration et partage)
- Activités artistiques et d'expression (qui répondent aux besoins d'expression de soi et de créativité.)
- Grands jeux thématiques porteurs d'une histoire (pour s'évader, imaginer et travailler en groupe)

Les activités pourront être :

- Proposées et encadrées par l'adulte ;
- Proposées par l'enfant et accompagnées par l'adulte ;
- Spontanées et autonomes (l'adulte reste garant de la sécurité)

Le respect du rythme des enfants est une de nos priorités. Cela participe au bien-être physique et mental. C'est pour cela que :

- L'enfant pourra entrer et sortir d'une activité selon ses intérêts et son état de fatigue
- Les adultes feront attention à l'intensité des activités tout au long de la journée
- Des espaces repos seront aménagés tout au long de la journée

Parallèlement, des pôles autonomes sont à disposition (jeux de construction, activités manuelles simples).

Des sorties sont prévues pour permettre aux enfants de sortir des habitudes et découvrir de nouveaux lieux. Ce sont des moments importants qui permettent de vivre de vraies vacances. Un partenariat est en place entre l'accueil de loisir et la piscine communale. Des intervenants participent à la vie de l'accueil en proposant des activités spécifiques, spectacles, activités sportives et artistiques.

7- Un mot sur l'aménagement du site

L'accueil de loisirs est situé en dehors de la ville, accroché au flanc de la colline, à l'orée d'un bois. Il profite d'un city stade et d'un grand pré verdoyant. Le bâtiment est constitué de trois salles d'activités, d'un restaurant et d'une terrasse.

Le premier jour du séjour, les enfants sont invités à mettre en place les espaces selon leur préférence, prenant en considération les contraintes et les atouts du site. Cela permet une première appropriation des lieux de leur part et un premier pas vers l'implication dans la vie du centre. C'est à ce moment que nous organisons les pôles d'activités.

8- La journée-type

L'accueil s'effectue en ville, sur le site périscolaire Moucherotte, à partir de **07h30** jusqu'à **09h**. C'est un moment important : les enfants quittent leur domicile (et la sécurité psychologique du foyer) et accèdent au lieu où s'appliquent les règles de la collectivité. Le passage doit se faire en douceur ; l'ambiance doit rester calme. Nous avons trois espaces capables d'accueillir des enfants. La multiplication des lieux permet la composition des groupes plus petits (qui favorisent le calme) ainsi que la diversification des activités : pole jeux de sociétés, activités dessins, etc.

C'est le moment où les parents peuvent discuter avec les animateurs, pour des renseignements, pour se rassurer, ou pour simplement s'échanger. C'est un moment pour construire un lien avec les familles.

Le départ s'effectue à **09h**, environs. Le car nous amène à l'accueil de loisir.

Vers **09h20** démarre **le forum** : en cercle, les enfants se retrouvent avec les animateurs, en groupe restreint, par niveau d'âge, pour discuter de la journée. C'est un temps propice à l'échange : la proposition d'activités, bien sûr, mais aussi une discussion autour des problèmes rencontrés ou des envies des enfants.

À **09h35/40** nous **démarrons les activités**, en suivant le programme ou pas, en passant par une mise en place, une explication, un déroulement, le rangement fait en groupe et un petit bilan. Souvent, les idées des enfants font évoluer les lignes.

De la fin des activités jusqu'à **12h** c'est le temps libre. Les enfants peuvent investir l'espace selon leurs souhaits, en pratiquant en autonomie. Le rôle des adultes reste d'assurer leur sécurité physique et psychologique.

Temps du repas : l'importance de ce temps est, évidemment, cardinale, notamment pour les enfants issues des situations précaires qui n'ont pas toujours accès à une alimentation équilibré, mais aussi pour sensibiliser aux enjeux de propreté.

Les enfants et les adultes ont l'occasion de se retrouver et partager un moment convivial, et parler de la matinée écoulée, de ce qu'il se passe en dehors de l'accueil, etc.

Le travail sur l'autonomie prend tout son sens à ce moment ; les agents ont préalablement préparé des chariots avec les assiettes, les couverts, l'eau et tout le nécessaire pour la mise en table et à chaque groupe d'enfants est demandé de préparer la table, avec l'éventuelle aide d'un adulte. Dans le même esprit, le service des repas est effectué par les enfants (les barquettes avec la nourriture sont posées au milieu de la table), sauf cas particuliers (repas très chauds ou autre difficultés).

Une attention particulière est faite envers les enfants qui ont un PAI.

Si le temps le permet, on prend le repas à l'extérieur.

Entre **13h** et **14h** nous sommes dans un **temps calme**. C'est une véritable coupure qui doit permettre à chacun de se détendre et reposer. Il est demandé aux enfants de s'allonger (des tapis et des canapés sont à leur disposition), seuls ou en groupe, de pratiquer des activités calmes (lecture, dessin, jeux de sociétés...), tout au long de la première demi-heure. En un second temps, les enfants peuvent commencer des activités « extérieurs » mais sur un rythme peu soutenu.

C'est le moment pour les animateurs de se retrouver pour une petite pause ou une réunion, e pour préparer les activités de l'après-midi.

Après cela, c'est à nouveau le temps du forum, puis démarrage des activités. C'est souvent le moment pour les grands jeux.

À **16h, goûter**. C'est à ce moment-là que nous faisons ensemble un bilan de la journée avec les enfants. Différentes méthodes sont à disposition mais nous nous sommes aperçus que changer trop souvent de technique d'animation peut perturber les enfants, notamment les plus petits. La Tour de Kapla, semble être la préférée.

À **16h30**, nous nous embarquons pour revenir en ville.

À **17h**, environs, nous ouvrons la porte du site périscolaire Moucherotte aux parents jusqu'à **18h**.

9- L'accueil des enfants à besoins spécifiques

L'accueil des enfants à besoin spécifiques s'inscrit dans le cadre d'une loi codifiée. Elle garantit l'égalité des droits et des chances, ainsi que l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous et un maintien dans un cadre ordinaire de vie.

Au moment de l'inscription, il est nécessaire que la famille signale tout problèmes de santé de son enfant, susceptibles d'influer sur l'organisation du séjour.

La communication entre tous les acteurs s'avère fondamentale pour mettre en place un projet d'accueil individualisé adapté à chaque pathologie. Pour cela on passe par les étapes suivantes :

- Une rencontre entre les parents, l'enfant et la structure accueillante, qui doit permettre de dégager les souhaits et attentes de la famille, en visitant les locaux, si cela est possible.
- Une éventuelle prise de contact avec les professionnels extérieurs en charge de l'enfant.
- Une réflexion sur les moyens à mettre en œuvre, en passant, notamment, par une sensibilisation de l'équipe et une analyse de l'environnement.
- Dans une logique d'inclusion, il faut respecter les rythmes et les possibilités de l'enfant, tout en le faisant participer un maximum à la vie du groupe.

10- La journée-type

Le directeur :

- Assurer la sécurité physique et morale des enfants
- Participer aux orientations stratégiques de l'ALSH
- Piloter la réalisation du Projet Pédagogique
- Assurer la gestion quotidienne en termes humaines, administratifs, financiers et matériels
- Faire appliquer les règles de sécurité et hygiène en vigueur
- Mobiliser, dynamiser et piloter les équipes
- Avoir un rôle de formateur auprès des animateurs
- Instaurer un dialogue avec la hiérarchie, les équipes, les enfants et les familles
- Assurer la coordination avec les prestataires

Les animateurs :

- Assurer la sécurité physique et morale des mineurs dans le cadre de la mise en œuvre du projet pédagogique
- Participer à la mise en œuvre du projet pédagogique de l'accueil, dans le respect du cadre réglementaire
- Construire une relation de qualité avec les enfants

- Encadrer et animer les activités et la vie quotidienne
- Accompagner les enfants dans la réalisation de leurs projets
- Respecter le règlement interne de l'accueil et le consigne du directeur

Les enfants :

- Respecter les camarades, les adultes et le matériel, et faire preuve de politesse (on aimerait tous être traités de manière respectueuse)
- Respecter les règles de l'accueil de loisir (nécessaire pour vivre en collectivité)
- Assurer un climat serein et ne pas céder à la violence, que soit physique ou verbale (c'est un comportement inacceptable que sera sanctionné immédiatement)
- Interpeller un adulte en cas de besoin

Les parents :

- Mettre au courant la direction de l'équipe pédagogique de tout renseignement nécessaire au bon déroulement de la journée de vos enfants (problèmes sanitaires, difficultés, etc.)
- Participer à une atmosphère sereine restant, entre autres, courtois à l'accueil et en respectant les horaires

11- Le bilan

Le bilan c'est un constat, ou on fait l'état d'une situation. Des bilans sont effectués régulièrement dans la semaine pour nous assurer de la justesse des non-actions. En cas de décalage entre les intentions et le réel, nous réfléchissons à des alternatives.

Un bilan de fin séjour est prévu, sur forme écrite, que nous retournons à notre hiérarchie. Nous analysons les rapports entre les adultes, les enfants, la pertinence d'un fonctionnement ou celle d'un choix pédagogique.